

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

Е.Р.НЕКРЫЛОВА

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

МЕТОДИСТ  А.И.ПЧЕЛИНА

«28» АВГУСТА 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13

№13 О.Н.БОНДАРЕВА

ПРИКАЗ ОТ 31.08.2020 №51-ОД



Программа учебного курса  
"Разговорный английский. E1. level" (4 классы)  
для обучающихся 4-х классов  
на 2020-2021 учебный год  
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Кожевникова Анастасия Вячеславовна  
педагог дополнительного образования  
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2020 год

### Пояснительная записка

Направленность программы «Разговорный английский» по содержанию является филологической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – 28-недельной.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, учитывалась примерная программа «*Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку*».

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Программа ориентирована на третий год изучения иностранного языка, то есть на 4-ой класс. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Продолжительность учебных занятий: 28 учебных недель. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели занятий в кружке «Разговорный английский» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся.

#### **Цели курса:**

- формирование умений коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем и ситуаций) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие личности школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпритации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе на уровне слова, предложения;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культуры других цивилизаций;
- приобщение детей к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

#### **Задачи курса:**

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
  - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
  - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
  - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
  - привитие доброжелательного отношения к окружающим;
  - воспитание хороших манер и вежливого поведения;
  - формирование чувства дружбы и интернационализма.
- Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический;
- исследовательский.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате реализации данной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

*Личностными результатами являются:*

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметными* результатами освоения курса являются:

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.
- умение составлять описание предмета, картинку, персонажа.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение кратко излагать содержание прочитанного текста.
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной тематики
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

### **Формы и методы контроля**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

### Учебно-тематический план курса «Разговорный английский язык»

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Практика
1	О себе	5	5
2	Путешествия. Страны и их обычаи.	12	12
3	Проведение досуга: спорт и покупки.	11	11
ИТОГО		28	28

### Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата	
			план	факт
<b>Тема №1: «О себе»</b>				
1.1	5	Персональные данные. Активизация лексики		
1.2		Персональные данные. Активизация грамматического материала.		
1.3		Персональные данные. Отработка глагола have (got) в речи.		
1.4		Персональные данные. Совершенствование грамматического и лексического материала.		
1.5		Персональные данные Отработка лексических навыков в речи		
<b>Тема №2: «Путешествия. Страны и их обычаи»</b>				
1.6	12	Путешествие Введение новой лексики.		
1.7		Путешествие. Формирование лексических навыков.		
1.8		Путешествие. Чтение «A Friendlyfamily»		
1.9		Путешествие. Совершенствование навыков чтения и говорения		

1.10		Путешествие. Управляемый учебный диалог.		
1.11		Путешествие. Совершенствование навыков говорения		
1.12		Страны и их обычаи Отработка грамматического материала		
1.13		Страны и их обычаи Развитие навыков чтения		
1.14		Страны и их обычаи Активизация лексики в речи		
1.15		Страны и их обычаи Чтение с извлечением информации		
1.16		Страны и их обычаи Совершенствование навыков диалогической речи		
1.17		Страны и их обычаи Совершенствование навыков монологической речи		
<b>Тема №3: «Проведение досуга: спорт и покупки».</b>				
1.18	11	Спорт. Введение лексических единиц.		
1.19		Спорт. Активизация лексических единиц.		
1.20		Спорт. Совершенствование грамматических навыков		
1.21		Популярные виды спорт в Британии. Развитие навыков чтения.		
1.22		“You’ve Won” Развитие навыков аудирования.		
1.23		Спорт. Развитие диалогической речи.		
1.24		Спорт. Активизация грамматических и лексических навыков.		
1.25		Покупки. Введение новой лексики.		
1.26		Покупки. Активизация новой лексики.		
1.27		Покупки. Развитие навыков монологической речи		
1.28		Покупки. Развитие навыков диалогической речи		

## Литература

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
3. Видеокурс “Window on Britain” – IV - Oxford University Press.
4. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
5. Учебник “Playway to English”. Авторы- Gunter Gerngross, HurbertPuchta.-2013.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>